



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
SISWA KELAS IV SD 2 JEPANG PAKIS**

Oleh
ELLY WULANDARI
NIM 201133127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
SISWA KELAS IV SD 2 JEPANG PAKIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ELLY WULANDARI
NIM 201133127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesuatu yang belum dikerjakan , seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik (Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kusembahkan untuk.

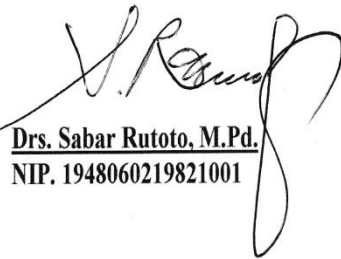
- 1. Kedua orang tuaku, Bapak H.Kasmiran dan Ibu Hj.Sumiyati yang selalu memberikan kasih sayang dan semangatnya selama ini*
- 2. Adikku Dwi Setyowati yang telah memberi semangat*
- 3. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2011*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elly Wulandari (NIM.201133127) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 1948060219821001

Kudus, Juli 2015

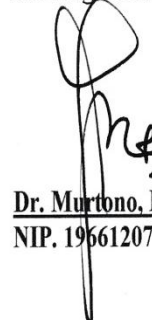
Pembimbing II



Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



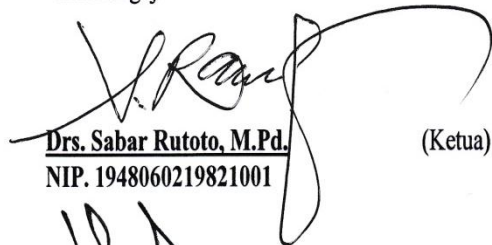
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Elly Wulandari (NIM : 2011 33 127) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 6 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

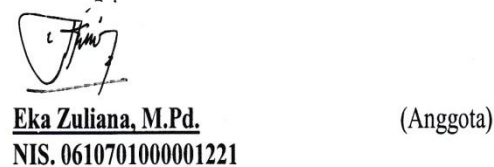
Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. (Ketua)
NIP. 1948060219821001


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001230


Sumaji, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001220


Eka Zuliana, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan Skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan Skripsi.

5. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Briari Indrastiati, S.Pd Kepala SD 2 Jepang Pakis yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Riza Octalia, S.Pd Guru kelas IV yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
8. Bapak/Ibu Guru serta siswa siswi kelas IV SD 2 Jepang Pakis yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua Orang tuaku yang selalu memotivasi selama penyusunan skripsi ini
10. Dian Dwi Suryani, Andini Puri Leksana dan Nailal Muna yang turut ikut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Segenap teman-teman PGSD kelas C PGSD UMK angkatan 2011 serta sahabat-sahabat yang menjadi motivasi peneliti selama penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Juli 2015

Peneliti

Elly Wulandari

ABSTRACT

Wulandari, Elly. 2015. *Assembling of Studying Model Numbered Heads Together (NHT) for Improving Mathematics Studying Material of Addition and Subtraction Fraction the Student of Class 4 Elementary School SD 2 Jepang Pakis*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Numbered Heads Together (NHT), Mathematics Learning, Addition and Subtraction Fraction*

This research had purpose to describe assembling learning model Numbered Heads Together (NHT) and to decide improvement of learning model of the students in mathematics subject material of addition and subtraction fraction in the students class IV elementary school 2 jepang pakis.

Learning process is interaction process between student and the teacher and resource in teaching and learning process. Numbered Heads Together is type of variation learning from studying group or giving number together and there are 4 steps, they are giving number, asking a question, thinking together and answering.

The research of action class hold in class IV elementary school 2 Jepang Pakis with subject research 15 students, this research hold during 2 cycles. In each cycle there are 4 steps, they are planning, implementation, monitoring, reflection. Free variable in this research was the type of learning NHT. Whereas, the base variable was mathematics learning material penjumlahan and pengurangan fraction. This learning included teacher teaching ability and study result the students. The technique of collecting data used interview technique, observation, test, and documentation. The instruments that is used were sheet of interview, sheet of observation, test, and documentation. Analyze data that is used was analyzing data of qualitative and quantitative.

The result of research shown, that assembling the type of Numbered Heads Together could increase study result in aspects cognitive, affective, psicomotoric and the teacher teaching ability. It could check from getting successful indicator, there were (1) Percentage of completeness study result the students in cognitive aspect from pre cycle 40% rise up again in the second cycle became 67% and rise up again in the second cycle became 93%. Increasing the average of score class in pre cycle 64,67 rise up in the first cycle became 72 and rise up again in the second cycle became 84. (2) Increasing study result in affective aspect in the first cycle got percentage as big as 70,75% rise up in the second cycle with percentage 82,75%. (3) Increasing of study result in psicomotoric aspect in the first cycle got percentage as big as 71,6% rise up in the second cycle with percentage 81,67%. (4) Increasing observation result the teacher ability in mathematics learning in the first cycle got percentage as big as 72,5% rise up in the second with percentage 86,7%.

Based on the result of the research, that the conclusion of learning Numbered Heads Together model can improve student's result of learning and teacher's teaching skill of mathematics learning with addition and subtraction fraction as a material of IV grade of SD 2 Jepang Pakis in the academic year 2014/2015. The suggest on this research

to the student's are expected to be better to cultivate the spirit of learning and more active. Teacher's suggestion should learn be able to use Numbered Heads Together model in mathematics subject an also in other subjects. For the school, the researcher should further to optimize the implementation learning model to creative learning. For the researcher needs for mastery of a good class and understand the characteristics of each students.



ABSTRAK

Wulandari, Elly. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together* (NHT), Pembelajaran Matematika, Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan menentukan peningkatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SD 2 Jepang Pakis.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model pembelajaran variasi dari diskusi kelompok atau penomoran berfikir bersama yang di dalamnya terdapat 4 langkah yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berfikir bersama dan menjawab.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 2 Jepang Pakis dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Sedangkan variabel terikatnya yakni pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pembelajaran ini meliputi keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang dipakai adalah lembar wawancara, lembar observasi, tes dan dokumentasi Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan keterampilan mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dari pra siklus 40%, meningkat pada siklus I menjadi 67% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 93%. Peningkatan nilai rata-rata kelas pada pra siklus 64,67 meningkat pada siklus I menjadi 72 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 84. (2) Peningkatan hasil belajar aspek afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70,75% meningkat pada siklus II dengan persentase 82,75%. (3) Peningkatan hasil belajar aspek psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase sebesar 71,6% meningkat pada siklus II dengan persentase 81,67%. (4) Peningkatan hasil pengamatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran matematika pada siklus I memperoleh persentase sebesar 72,5% meningkat pada siklus II dengan persentase 86,7%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan

pengurangan pecahan kelas IV SD 2 Jepang Pakis tahun pelajaran 2014/2015. Peneliti menyarankan kepada siswa diharapkan dapat lebih menumbuhkan semangat belajar dan lebih aktif. Saran untuk guru yaitu guru hendaknya mempelajari dan dapat menggunakan model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran matematika maupun pada pelajaran lain,. Untuk sekolah, peneliti menyarankan hendaknya lebih mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan berbagai model *Cooperative Learning* guna menciptakan pembelajaran yang inovatif. Untuk peneliti selanjutnya yaitu perlu adanya penguasaan kelas yang lebih baik dan memahami karakteristik tiap siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	11
2.1.3 Pengertian Belajar	15
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	16

2.1.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	17
2.1.4.2 Hasil Belajar	19
2.1.5 Hakikat Matematika	25
2.1.6 Pecahan	26
2.1.6.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	27
2.1.6.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	28
2.1.6.3 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	29
2.1.6.4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	30
2.2 Penerapan Model NHT dapat Meningkatkan Pembelajaran	31
2.3 Penelitian Relevan	32
2.4 Kerangka Berpikir	34
2.5 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.6 Instrumen Penelitian	50
3.7 Teknik Analisis Data	55
3.8 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Awal Pra Siklus	60

4.2 Siklus I	61
4.3 Siklus II	79
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	103
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	103
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	108
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	111
5.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	113
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	118
6.2 Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika SD 2 Jepang Pakis	57
3.2 Rambu-Rambu Hasil Analisis	58
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	62
4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	72
4.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	74
4.4 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I	75
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	81
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	92
4.7 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	93
4.8 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II	94
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	96
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	98
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	99
4.12 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	36
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	39
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra siklus	61
4. 2 Guru melakukan penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	64
4. 3 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	65
4.4 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT...	65
4.5 Tahap menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT	66
4.6 Guru melakukan penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	68
4. 7 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	69
4.8 Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT	69
4.9 Tahap menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT	70
4.10 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	71
4.11 Grafik Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	73
4.12 Grafik Hasil Pengmatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.	74
4.13 Grafik Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.	76
4.14 Guru melakukan penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	83
4. 5 Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	84

4.16	Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT...	84
4.17	Tahap menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT	85
4.18	Guru melakukan penomoran sebagai tahapan pertama dalam model NHT	87
4.19	Guru mengajukan pertanyaan sebagai tahapan kedua dalam model NHT	88
4.20	Siswa berfikir bersama sebagai tahapan ketiga dalam model NHT...	89
4.21	Tahap menjawab sebagai tahapan keempat dalam model NHT	90
4.22	Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	91
4.23	Grafik Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	92
4.24	Grafik Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.	94
4.25	Grafik Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.	95
4.26	Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif.	97
4.27	Grafik Peningkatan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Kognitif.	97
4.28	Grafik Peningkatan Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif.	98
4.29	Grafik Peningkatan Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik...	99
4.30	Grafik Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	125
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis.....	126
3. Pedoman Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis	127
4. Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis	128
5. Pedoman Wawancara Terstruktur Pra Siklus Dengan Guru Kelas IV SD 2 Jepang Pakis	129
6. Hasil Wawancara Pra Siklus Terstruktur Dengan Guru Kelas IV SD 2 Jepang Pakis	130
7. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis Mata Pelajaran Matematika	132
8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus Kelas IV SD 2 Jepang Pakis	133
9. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Materi Pokok Penjumlahan Pecahan	135
10. Post tes Uji Coba Siklus I.....	137
11. Kunci Jawaban Post Tes Uji Coba Siklus I.....	141
12. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Materi Pokok Pengurangan Pecahan	142
13. Post Tes Uji Coba Siklus II	144
14. Kunci Jawaban Post Tes Uji Coba II.....	149
15. Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II.....	150
16. Silabus Siklus I.....	154
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	161
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	166

19.	Materi Ajar Siklus I	171
20.	Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I	174
21.	Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I	178
22.	Kisi-Kisi Tes Materi Pokok Penjumlahan Pecahan Siklus I	183
23.	Post Tes Siklus I	185
24.	Kunci Jawaban Post Tes Siklus I	188
25.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	189
26.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	195
27.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	202
28.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	210
29.	Silabus Siklus II	211
30.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	218
31.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	223
32.	Materi Ajar Siklus II	228
33.	Lembar Kerja Siswa 1 Siklus II	231
34.	Lembar Kerja Siswa 2 Siklus II	235
35.	Kisi-Kisi Tes Materi Pokok Penjumlahan Pecahan Siklus II	239
36.	Post Tes Siklus II	241
37.	Kunci Jawaban Post Tes Siklus II	245
38.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	246
39.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	252
40.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	260

41.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	268
42.	Hasil Wawancara Terstruktur dengan Guru Kelas IV SD 2 Jepang Pakis Setelah di terapkan Model NHT	269
43.	Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Pakis Setelah di terapkan Model NHT	270
44.	Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi.....	272
45.	Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	273
46.	Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.....	276
47.	Surat Ijin Penelitian	279
48.	Surat Keterangan Penelitian	280
49.	Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	281
50.	Lembar Permohonan Ujian Skripsi	282
51.	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	283
52.	Riwayat Hidup.....	284

